

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ СИТУАЦИОННЫХ  
ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Лисачук Л.Н., Семянникова Н.Л.**

*Украина, Харьков, Национальный технический университет  
“Харьковский политехнический институт”*

В связи с присоединением Украины к Болонскому процессу возникает проблема усовершенствования национального образования в направлении повышения качества профессионального обучения.

Путь решения этой проблемы видится в изменении образовательной парадигмы. Одной из главных задач новой образовательной парадигмы является приближение образования к реальным потребностям жизни. Для этого процесс подготовки будущего специалиста должен быть нацелен не только на получение знаний от преподавателя, но и на самостоятельное приобретение знаний и возможность их применения на практике. Выполнение этих задач связано с поиском новых образовательных технологий и внедрением активных методов и приемов обучения.

На факультете международного образования Национального технического университета «ХПИ» в процессе подготовки младших специалистов экономического профиля в нескольких китайских группах нами были апробированы некоторые интерактивные стратегии, в частности, методика ситуационных заданий. Методика ситуационных заданий отвечает требованиям проблемно ориентированного обучения, предусматривает максимальную активизацию познавательной деятельности студентов и их активное участие в учебном процессе. Существенная роль в ситуационном обучении принадлежит самостоятельной работе студентов [2: 44].

Методика ситуационных заданий использовалась в курсах «Основы экологии» и «Системы технологий». Ситуационные задания были составлены в соответствии с целями курсов и с учетом уровня языковой базы иностранных студентов, которая позволяла бы им активно участвовать в учебном процессе. Такие задания были ориентированы как на отработку теоретических основ курса, так и на закрепление умений и навыков в разных видах речевой деятельности. На занятиях студенты отрабатывали сложные ситуации, принимали самостоятельные решения по различным технологическим и экологическим проблемам.

Например, студентам было предложено обсудить актуальные экологические проблемы современного Китая. Перед проведением занятия студенты самостоятельно изучили основной и дополнительный материал по данной теме, написали краткие рефераты-сообщения по конкретным проблемам, продумали варианты их решений. Также студенты имели возможность заблаговременно подготовить роли участников задания (директора химического завода, технолога, экономиста, эколога, юриста).

Во время занятия преподаватель контролировал ход обсуждения, подводил студентов к принятию верных решений, обучал навыкам осознанного монологического высказывания. В качестве итога, группа решения проблем презентовала выработанные командой предложения по решению актуальных задач.

Проведение ситуационных занятий требует от преподавателя тщательной подготовки сценария дискуссии, состоящего из нескольких этапов:

- определение ключевых проблем занятия в соответствии с целями данного курса;
- определение наиболее эффективной последовательности и допустимого времени на обсуждение конкретного вопроса;
- планирование результатов занятия.

На наш взгляд, при планировании обучения иностранных студентов специальным дисциплинам с использованием современных инновационных методик необходимо учитывать следующее:

- обучение специальным предметам должно быть максимально конкретизировано и приближено к реальной жизни;
- в процессе обучения целесообразно делать акцент на личностной мотивации каждого студента для развития деловых и лидерских качеств.

Мы считаем, что основной задачей изучения специальных курсов является не только передача конкретных знаний, но и отработка умения логически мыслить, использовать приобретенные знания, принимать оптимальные решения и аргументированно доказывать свою точку зрения.

На основании нашего опыта можно сделать следующие выводы:

1. Применение методики ситуационных заданий реально направлено на более качественное усвоение учебного материала иностранными студентами.

2. Методика ситуационных заданий обеспечивает возможность лучшего усвоения студентами общенаучной и терминологической лексики, стимулирует речевую активность, способствует развитию интеллектуальных и языковых навыков.

3. Ситуационные занятия имеют также и коммуникативную направленность, вырабатывают умение общаться, способствуют формированию собственного мировоззрения студентов.

4. С помощью ситуационного обучения осуществляется преемственность в обучении языку и специальным предметам.

5. Подготовка к таким занятиям позволяет студентам не только глубже усвоить учебный материал, но и получить навыки самостоятельного поиска информации, содействует расширению словарного запаса.

#### **Список использованных источников**

1. Лапузіна О.М. Формування екологічної етики іноземних студентів на основі ситуаційного навчання / О.М. Лапузіна, Л.М. Лісачук // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки:

наукові дослідження, досвід, пошуки : зб. наук. праць. – Вип. 11. – Харків : Константа, 2007. – С. 189–194. 2. Як викладати ситуаційні справи / За ред.. О.І. Сидоренка. – Київ : Центр інновацій та розвитку, 1999. – 64 с.